

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях

38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Стратегическое управление социально-экономическим развитием
территории
(государства, региона, муниципального образования)

форма обучения - заочная, очная, очно-заочная

Год набора - 2026

Город Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Логинов Дмитрий Александрович, д.э.н., профессор кафедры экономики и государственного и муниципального управления Кировского филиала

Заведующий кафедрой:

Русакова Елена Андреевна, к.э.н., заведующий кафедрой экономики и государственного и муниципального управления Кировского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и государственного и муниципального управления Кировского филиала РАНХиГС

протокол №7 от «18» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-2 (Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций);

ПКр-11 (Способен разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования, а также документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования регионального и муниципального уровней, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения с использованием проектных методов).

Компетенция ПКо ОС-2 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют учебные дисциплины Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» (1-й курс, 1-й-2-й семестры), Б1.Б.3 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры) и Б1.В.ОД.4 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» компетенцию ПКо ОС-2 формируют дисциплины Б1.Б.6 «Управление в социальной сфере» (2-й курс, 3-й-4-й семестры) и ФТД.1 «Теория стратегического управления» (2-й курс, 4-й семестр), участие в Б2.Н.2 научно-исследовательской работе (3-й курс, 5-й семестр) и прохождение Б2.П.1 производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2-й курс, 4-й семестр).

По завершении изучения дисциплины «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» компетенция ПКо ОС-2 продолжает формироваться при прохождении Б2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

Компетенция ПКр-11 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют учебные дисциплины Б1.Б.3 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры), Б1.В.ОД.3 «Финансирование реализации стратегических планов органов власти» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры) и Б1.В.ОД.4 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» компетенцию ПК-4 формирует дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Инвестиционный анализ и инвестиционные стратегии» (2-й курс, 3-й-4-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» компетенция

ПКр-11 продолжает формироваться при прохождении Б2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-2	на уровне знаний: место и направления информатизации государственного и муниципального управления; методы работы с информационно-аналитическими технологиями, используемыми для формирования управленческих решений.
		на уровне умений: грамотно ставить, формализовать и решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях.
		на уровне навыков: компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; поиска, обобщения, анализа информации и интерпретации полученных результатов.
организационно-управленческие действия	ПКр-11	на уровне знаний: задачи стратегического планирования в деятельности органов публичной власти; условия разработки стратегических планов органов публичной власти исходя из оценки доходов бюджета соответствующей территории.
		на уровне умений: анализ финансовых возможностей органов публичной власти при реализации долгосрочных управленческих задач; выявление неэффективных направлений финансирования стратегических решений органов власти.
		на уровне навыков: определять потребность в финансировании мероприятий стратегий социально-экономического развития территорий; разработки финансового плана в рамках долгосрочной программы социально-экономического развития территории.
исполнительно-распорядительные действия	ПКо ОС-2	на уровне знаний: специализированное программное обеспечение, предназначенное для анализа управленческих документов, отражающих экономику территориальных образований; о процедуре организации планирования и прогнозирования в деятельности органов управления социально-экономическим развитием территории.
		на уровне умений: применять знания систем электронных государственных и региональных информационных ресурсов в практике управления; определять порядок действий органов государственной власти регионального уровня и органов местного самоуправления по организации планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории; критически оценивать результативность деятельности по планированию и прогнозированию социально-экономического развития территории.
		на уровне навыков: работы с поисковыми и правовыми информационными системами, базами данных; использования информационно-аналитических технологий для подготовки и формирования управленческих решений; анализа показателей, используемых в планировании и прогнозировании социально-экономического развития территории; разработки процедур планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории.

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
исполнительно-распорядительные действия	ПКр-11	на уровне знаний: система показателей оценки эффективности инвестиционной деятельности в регионе, муниципальном образовании; цели и задачи инвестиционной стратегии территории.
		на уровне умений: давать оценку уровня инвестиционного развития территории, формулировать ключевые стратегические решения для инвестиционного развития территории.
		на уровне навыков: проведения инвестиционного анализа территории, секторов и отраслей её экономики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на первом-втором курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 12 часов, в том числе 4 часа лекций, 4 часа лабораторных занятий и 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 92 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Основные подходы к региональному развитию	21	1	-	-		20	О, Т
Тема 1.2.	Процесс стратегического планирования развития территории	21	1	-	-		20	О, Т
Тема 1.3.	Конкурентоспособность территории как фундаментальный стратегический ресурс социально-экономического развития	30	2	-	-		28	О, Т
Тема 2.1.	Управление стратегическим развитием территории	10	-	1	1		8	О, Т
Тема 2.2.	Формирование структуры	10	-	1	1		8	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	управления социально-экономическим развитием территории							
Тема 2.3.	Система управления социально-экономическим развитием территории как главный стратегический ресурс развития территориального образования	12	-	2	2		8	О, Т
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		108	4	4	4		92	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Территориальное образование как объект социально-экономического программирования

Тема 1.1. Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии системы государственного и муниципального управления

Основные понятия и определения. Теории размещения регионального производства. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование. Пространственная организация и специализация регионов. Идеология и принципы устойчивого развития региона. Целеполагание, критерии и методы регионального развития. Территориальное сообщество как объект регионального менеджмента. Корпоративные принципы управления регионом: теория и методология исследования процессов социально-политических изменений. Самоорганизация, развитие и воспроизводство изменений и стратегия устойчивого саморазвития на территории. Процессный, проектный ситуационный подходы в региональном менеджменте. Основные стейкхолдеры территории: интересы, потребности, ценности. Способы и формы реализации взаимодействия региональной администрации с местным сообществом. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия. Позиции потребителя, клиента и гражданина в менеджерских концепциях регионального менеджмента. Формирование систем эффективного управления в регионах: построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Маркетинговые методы регионального менеджмента.

Тема 1.2. Региональное управление как предметная область современных научных исследований

Понятие предметной и проблемной области в современном социально-экономическом развитии. Направления научных исследований в сфере социально-экономического развития и регионального управления. Проявления дихотомии «региональная политика / управление». Основные подходы к управлению регионами в США, Франции и Германии в рамках реформ по децентрализации.

Тема 1.3. Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования

Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации. Региональное управление и администрирование. Особенности сервисного подхода в региональном управлении и социально-экономическом развитии. Критерии и основное содержание традиционной и новой парадигм управления регионом.

Раздел 2. Процесс и процедуры социально-экономического программирования на региональном и местном уровнях

Тема 2.1. Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления

Основные показатели эффективности проекта. Дисконтирование экономических показателей разных лет к сопоставимому периоду. Метод чистого дисконтированного дохода. Метод рентабельности инвестиций. Метод внутренней нормы рентабельности инвестиций. Метод срока окупаемости инвестиций. Преимущества и недостатки методов оценки. Выбор предпочтительного метода.

Тема 2.2. Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона

Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов.

Тема 2.3. Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития муниципального образования

Целеполагание в программах социально-экономического развития региона: поиск согласования интересов стейкхолдеров. Практический инструментарий программирования: традиции и инновации. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления. Подготовка отчета по реализации комплексной программы социально-экономического развития региона.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий лабораторного типа:

проработка нормативно-правовых актов, сбор информации о результатах стратегического планирования и программирования социально-экономического развития, анализ публикаций информации о социально-экономическом развитии территорий в средствах массовой информации, обработка материалов справочных правовых систем.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачёте осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на лабораторном занятии № 1 (Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления).	2	6
	Работа на практическом занятии № 1 (Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления).	2	6
	Работа на лабораторном занятии № 2 (Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона).	2	6
	Работа на лабораторном занятии № 3 (Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития муниципального образования).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития муниципального образования).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10

5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т.п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация: Зачёт	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Основные понятия, определения и теории в региональной системе менеджмента и социально-экономического развития.
2. Корпоративные принципы управления регионом и сервисный подход.
3. Процессный, проектный, ситуационный и системный подходы в региональном менеджменте.
4. Формирование систем эффективного управления в регионах.
5. Современное исследование социально-экономического развития и регионального управления. Проявления дихотомии «региональная политика / управление».
6. Основные подходы к управлению регионами.
7. Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации.
8. Региональное управление и администрирование
9. Особенности сервисного подхода в региональном управлении и социально-экономическом развитии
10. Критерии и основное содержание традиционной и новой парадигм управления регионом
11. Реформы и региональное социально-экономическое развитие.
12. Факторы и теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов.
13. Методы анализа потенциала территории и алгоритм оценки конкурентоспособности региона.
14. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.
15. Стратегическое планирование как технология управления регионом.
16. Анализ существующего методического инструментария и технологий территориального стратегического планирования.
17. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии

и практики реализации в РФ

18. Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика

19. Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов

20. Целеполагание в программах социально-экономического развития региона: поиск согласования интересов стейкхолдеров

21. Практический инструментарий программирования: традиции и инновации

22. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство

23. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления.

24. Подготовка отчета по реализации комплексной программы социально-экономического развития региона

Примерные тестовые задания

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:

- а) ограниченная емкость рынка;
- б) административные ограничения;
- в) контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами;
- г) неравенство стартовых условий.

2. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:

- а) межрегиональная инфраструктура;
- б) финансово-кредитная инфраструктура;
- в) внешнеэкономическая инфраструктура;
- г) кооперативная инфраструктура.

3. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;

б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;

в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;

г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

4. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:

- а) складские помещения;

- б) здания и оборудование бирж;
- в) персонал торговых организаций;
- г) телекоммуникационные сети.

5. При определении степени социальной ориентации экономики региона:

- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
- б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
- в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

6. Выделите факторы, определяющие систему межрегиональных экономических связей:

- а) общественное разделение труда;
- б) темп экономического роста отдельного региона;
- в) спецификацией и размещением производства по территориям;
- г) прирост населения региона;
- д) факторы постоянной миграции;
- е) развитость инфраструктуры;
- ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

7. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):

- а) инфляция;
- б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте – товаров широкого потребления;
- д) потеря многих традиционных рынков сбыта.

8. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:

- а) холдинг;
- б) финансово-промышленная группа;
- в) межрегиональные объединения банков;
- г) межрегиональные кредитные организации;
- д) межрегиональный кооператив;
- е) ассоциация межрегионального развития.

9. Назовите руководящий орган или руководящее лицо, стоящее во главе межрегиональных ассоциаций:

- а) совет;
- б) президиум;
- в) губернатор;
- г) федеральный инспектор;
- д) полпред президента по конкретному федеральному округу.

10. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:

- а) Северо-западная;

- б) ассоциация Центральной России;
- в) ассоциация Черноземья;
- г) «Большая Волга»;
- д) Северного Кавказа;
- е) «Возрождение Урала»;
- ж) «Сибирское согласие».

11. В состав финансов субъекта Федерации входят:

- а) средства консолидированного бюджета субъекта;
- б) дотации из федерального центра;
- в) средства собственного бюджета субъекта.

12. Разграничение финансовых полномочий определяется:

- а) федеральным законом;
- б) законом субъекта РФ;
- в) местными нормативно-правовыми актами.

13. К функциям региональных финансов относятся:

- а) распределительная;
- б) организационная;
- в) накопительная.

14. Принцип бюджетного федерализма означает:

- а) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации;
- б) разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
- в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

15. Экономической основой государственной власти субъекта Федерации являются:

- а) финансы субъекта Федерации;
- б) собственность муниципальных образований на территории субъекта;
- в) имущество, находящееся в собственности субъекта.

16. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:

- а) губернатора;
- б) правительства субъекта РФ;
- в) представительного (законодательного) органа субъекта РФ.

17. Блок силовых функций сконцентрирован в полномочиях:

- а) губернатора субъекта Федерации;
- б) вице-губернатора;
- в) председателя правительства субъекта Федерации.

18. В число постоянных комиссий Законодательного Собрания входят:

- а) мандатная комиссия;
- б) комиссия по правам человека;
- в) комиссия по труду и социальной политике;
- г) комиссия по контролю деятельности должностных лиц.

19. Председатель Законодательного Собрания:

- а) назначается губернатором субъекта;
- б) избирается населением;

в) избирается депутатами из своего состава.

20. Главной целью регионального управления является:

- а) налаживание отношений региона с международными организациями;
- б) повышение уровня благосостояния населения;
- в) обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

21. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается следующий принцип регионального управления:

- а) партнерства;
- б) децентрализации;
- в) адаптивности.

22. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов Федерации, это:

- а) международное управление;
- б) муниципальное управление;
- в) региональное управление.

23. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- а) к организационным методам региональной политики;
- б) к экономическим методам региональной политики;
- в) к социально-психологическим методам региональной политики.

24. К основным региональным интересам не относится:

- а) обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
- б) развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
- в) строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

25. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей – это:

- а). профориентация;
- б). адаптация;
- в) аттестация.

26. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:

- а) концепция «кадры как невозобновимый ресурс»;
- б) концепция «кадры как трудовые ресурсы»;
- в) концепция «кадры как персонал».

27. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:

- а) руководителей, специалистов, исполнителей;
- б) сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные;
- в) рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих.

28. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:

- а) карта компетенции;
- б) квалификационная карта;
- в) квалификационная карта компетенции.

29. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений – это ... аспект адаптации.

- а) психофизиологический;
- б) социально-психологический;
- в) организационный.

30. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

- а) создание информационного общества;
- б) прирост объема производства за год;
- в) преодоление сложившегося в стране экономического кризиса.

31. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

- а) изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного продукта на территории региона;
- б) определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
- в) определяет состояние мирового рынка на данный момент.

32. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

- а) теория геомаркетинга;
- б) теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия;
- в) институциональная теория.

33. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- а) к частным показателям развития региона;
- б) к незначимым показателям развития региона;
- в) к основным показателям развития региона.

34. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:

- а) региональное управление;
- б) региональное развитие;
- в) региональное поведение.

35. Главной целью государственного управления является:

- а) определение долгосрочной стратегии экономического развития страны;
- б) создание оптимальных условий для реализации долгосрочной стратегии экономического развития страны;
- в) создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития.

36. Среди общих функций управления ведущей является:

- а) прогнозирование;
- б) контроль;
- в) организация;

г) планирование;

д) мотивация.

37. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

а) обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;

б) обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;

в) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;

г) предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;

д) приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;

е) максимальное использование природно-климатических особенностей региона;

ж) установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;

з) все условия верны;

и) все условия не верны.

38. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

а) да;

б) нет.

39. Основным источником финансирования программ развития регионов является:

а) федеральный бюджет;

б) региональный бюджет;

в) местный бюджет.

40. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

а) блок формирования;

б) блок анализа;

в) блок ресурсов;

г) блок реализации;

д) правовой блок;

е) организационно-технологический блок;

ж) блок контроля;

з) все варианты верны;

и) все варианты не верны.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Бинарная система	Сумма баллов	Критерии оценивания
зачтено	60 - 100	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных

Бинарная система	Сумма баллов	Критерии оценивания
не зачтено	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-2	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПКо ОС-2.3	Способность использовать методы анализа, планирования и организации при разработке программ социально-экономического развития территории
ПКр-11	Способен разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования, а также документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования регионального и муниципального уровней, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения с использованием проектных методов	ПКр-11.3	Способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2.3 Способность использовать методы анализа, планирования и организации при разработке программ социально-экономического развития территории	Умение анализировать систему государственного и муниципального управления, методы регулирования социально-экономических процессов Применение методов прогнозирования и планирования для разработки программ социально-экономического развития территории	Продemonстрировано умение анализировать систему государственного и муниципального управления, методы регулирования социально-экономических процессов Продemonстрировано владение методами прогнозирования и планирования для разработки программ социально-экономического развития территории
ПКр-11.3	Применение методики разработки	Продemonстрировано знание методики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории	программ социально-экономического развития территории	разработки программ социально-экономического развития территории, составления паспорта программы, оценки ресурсов и результатов программы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии системы государственного и муниципального управления

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии системы государственного и муниципального управления»

План лекции:

1. Основные понятия и определения системы регионального менеджмента.
2. Теории размещения регионального производства.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование.
2. Пространственная организация и специализация регионов.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Идеология и принципы устойчивого развития региона.
2. Целеполагание, критерии и методы регионального развития.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Территориальное сообщество как объект регионального менеджмента.
2. Корпоративные принципы управления регионом: теория и методология исследования процессов социально-политических изменений.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Самоорганизация, развитие и воспроизводство изменений и стратегия устойчивого саморазвития на территории».

Литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с. – С.8-32
2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. – С.10-81

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 2. Региональное управление как предметная область современных научных исследований

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Региональное управление как предметная область современных научных исследований»

План лекции:

1. Понятие предметной области в современном социально-экономическом развитии.
2. Понятие проблемной области в современном социально-экономическом развитии.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Направления научных исследований в сфере социально-экономического развития.

2. Направления научных исследований в сфере регионального управления.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Проявления дихотомии «региональная политика / управление».
2. История разработки региональных стратегий социально-экономического развития.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные подходы к управлению регионами в США в рамках реформ по децентрализации.
2. Основные подходы к управлению регионами во Франции в рамках реформ по децентрализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Основные подходы к управлению регионами в Германии в рамках реформ по децентрализации».

Литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с. – С.34-64
2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. – С.83-163

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 3. Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования»

План лекции:

1. Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации.
2. Региональное управление и администрирование.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Особенности сервисного подхода в региональном управлении.
2. Особенности сервисного подхода в социально-экономическом развитии.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Критерии и основное содержание традиционной парадигмы управления регионом.
2. Критерии и основное содержание новой парадигмы управления регионом.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Позиции потребителя, клиента и гражданина в менеджеральных концепциях регионального менеджмента.
2. Формирование систем эффективного управления в регионах: построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Маркетинговые методы регионального менеджмента».

Литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с. – С.66-113

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. – С.165-225

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 4. Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления»

План лекции:

1. Основные показатели эффективности проекта.
2. Дисконтирование экономических показателей разных лет к сопоставимому периоду.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Метод чистого дисконтированного дохода.
2. Метод рентабельности инвестиций.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Метод внутренней нормы рентабельности инвестиций.
2. Метод срока окупаемости инвестиций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Преимущества и недостатки методов оценки.
2. Выбор предпочтительного метода.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Приоритетные национальные проекты как инструмент перехода к проектному методу стратегического управления социально-экономическим развитием».

Литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с. – С.115-149
2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. – С.227-297

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 5. Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона»

План лекции:

1. Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт.
2. Управление по результатам в регионе: отечественная практика.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов.
2. Методы оценки эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Целевые показатели государственных программ.
2. Индикаторы эффективности государственных программ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приоритетный проект и система показателей его эффективности.
2. Законодательство о стратегическом планировании социально-экономического развития.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Рефлексия в стратегическом управлении социально-экономическим развитием региона».

Литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с. – С.151-195
2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. – С.299-367

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 6. Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития муниципального образования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития муниципального образования»

План лекции:

1. Целеполагание в программах социально-экономического развития региона: поиск согласования интересов стейкхолдеров.
2. Практический инструментарий программирования: традиции и инновации.

Лабораторное занятие

Основные задания:

1. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство.
2. Наиболее распространённые ошибки в установлении целевых показателей государственных программ.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития.

2. Разработка программ социально-экономического развития по уровням управления.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подготовка отчета по реализации комплексной программы социально-экономического развития региона.

2. Подготовка отчет о реализации стратегии социально-экономического развития региона.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Общественное обсуждение результатов реализации региональной стратегии социально-экономического развития».

Литература:

1. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с. – С.197-221

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. – С.369-438

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

– выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;

– обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;

– воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;

– предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;

- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;

- учебную программу по дисциплине;

- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;

- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;

- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;

- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;

- умение увязывать теоретические положения с практикой;

- культура речи при ответе.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;

- повторение лекционного материала;

- написание рефератов, эссе и докладов;

- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: учеб. для магистров [Текст] / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 235 с.

3. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Текст] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ильина, И.Н. Региональная экономика и управление развитием территорий [Текст] / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др.; под ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Юрайт, 2016. – 351 с.

2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионология: учеб. пособие [Текст] / И.А. Козьева. – М.: КНОРУС, 2013.- 336 с.

3. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник [Текст] / Р. А. Попов. – М.: ИФРА-М, 2014. – 288 с.
4. Салливан, А. Экономика города [Текст] / А. Салливан.- М.: ИНФРА-М, 2012. – 342 с.
5. Экономическая система России. Стратегия развития. Учебное пособие / под ред. Ларионова И.К., Сильвестрова С.Н. – М.: Дашков и К, 2012. – 336 с.
<http://www.iprbookshop.ru/>
6. Янин, А.Н. Региональное управление и территориальное планирование: учебн. пособие [Текст] / А.Н. Янин. – Тюмень, 2012. – 308 с.
7. Вопросы государственного и муниципального управления: ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: НИУ ВШЭ (2014 г., № 1-4; 2013 г., № 1-4; 2012 г., № 1-4; 2011 г., № 1-4; 2010 г., № 1-4; 2009 г., № 2-4)
8. Экономический потенциал // Эксперт-Урал [Электронный ресурс] – 2012. - №23 (514) – Режим доступа: <http://www.expert-ural.com/1-556-11227/> Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823
3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ: Консультант Плюс.
4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [в ред. 24.12.2004 г.]: Консультант Плюс.
5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)
6. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2014 № 172-ФЗ: Консультант Плюс.
7. Указ Президента РФ от 11.07.2012 N 945 (ред. от 27.04.2015) "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации")
8. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1199 (ред. от 16.01.2015) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"
9. Указ Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (ред. от 14.10.2012) "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов"

6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ресурсное обеспечение стратегического управления территорией» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Лаборатория исследования социально-экономических и политических процессов	маркерная доска, персональные компьютеры,	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
	специализированная мебель.	лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)